

ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ

Αγαπητή φοιτήτρια/ Αγαπητέ φοιτητή,

Σας προσκαλούμε να συμπληρώσετε ανώνυμα το ακόλουθο ερωτηματολόγιο συμβάλλοντας με την άποψή σας στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων γνωστοποιούνται στους ενδιαφερόμενους διδάσκοντες αλλά και στον Πρόεδρο του Τμήματος, μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής διαδικασίας.

Όνομασία Μαθήματος:		
Κωδικός Μαθήματος:	Ημερομηνία:	
Τμήμα:	Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής: <input type="radio"/>	Βιοτεχνολογίας: <input type="radio"/>
	Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής & Υδατοκαλλιεργειών: <input type="radio"/>	Αγροτικής Οικονομίας & Ανάπτυξης: <input type="radio"/>
		Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής του Ανθρώπου: <input type="radio"/>
		Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής: <input type="radio"/>

1: Καθόλου / Απαράδεκτη || 2: Λίγο/Μη ικανοποιητική || 3: Μέτρια || 4: Πολύ/Ικανοποιητική || 5: Πάρα πολύ/Πολύ καλή

A. Το Εργαστήριο

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι των πειραμάτων / ασκήσεων ήταν σαφείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ήταν επαρκής ;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις ήταν επαρκείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Οι εργαστηριακές ασκήσεις σας βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Σας δόθηκε η δυνατότητα να συμμετάσχετε ενεργά στην εκτέλεση των ασκήσεων;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Στις ερωτήσεις 7–10, απαντήστε μόνο στην περίπτωση όπου υπήρχαν εργασίες

7. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την εκπόνηση της εργασίας;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Η αξιολόγηση της εργασίας σας συνοδευόταν από εποικοδομητικά και αναλυτικά σχόλια εκ μέρους του διδάσκοντα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B1. Διδάσκων #1: (ον/νυμο)

	1	2	3	4	5
1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης των εργαστηριακών μαθημάτων;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Αναλύει και παρουσιάζει την πειραματική διαδικασία με τρόπο κατανοητό και ενδιαφέροντα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B2. Διδάσκων #2: (ον/νυμο) 1 2 3 4 5

1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης των εργαστηριακών μαθημάτων;

2. Αναλύει και παρουσιάζει την πειραματική διαδικασία με τρόπο κατανοητό και ενδιαφέροντα;

3. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

4. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

5. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;

B3. Διδάσκων #3: (ον/νυμο) 1 2 3 4 5

1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης των εργαστηριακών μαθημάτων;

2. Αναλύει και παρουσιάζει την πειραματική διαδικασία με τρόπο κατανοητό και ενδιαφέροντα;

3. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

4. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

5. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;

B4. Διδάσκων #4: (ον/νυμο) 1 2 3 4 5

1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης των εργαστηριακών μαθημάτων;

2. Αναλύει και παρουσιάζει την πειραματική διαδικασία με τρόπο κατανοητό και ενδιαφέροντα;

3. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

4. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

5. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Γ. Εγώ ο/η Φοιτητής/Φοιτήτρια 1 2 3 4 5

1. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:
1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες

Δ. Το επικουρικό βοηθητικό προσωπικό:
 Αναφέρετε τα ον/νυμα τους:..... 1 2 3 4 5

1. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

Δ. Σχόλια—Παρατηρήσεις