

## Έκθεση Παρακολούθησης ΕΣΔΠ/ΠΠΣ

Ίδρυμα (ονομασία): ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΠΠΣ: (ονομασία): ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023

## A. Συνοπτική Περιγραφή

Η πιστοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Βιοτεχνολογίας του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΓΠΑ) διενεργήθηκε με βάση κριτηρίων της ΕΘΑΑΕ, σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και τις κατευθυντήριες οδηγίες για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η διαδικασία Πιστοποίησης πραγματοποιήθηκε από 12 έως 13 Νοεμβρίου 2019. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας αποτυπώθηκαν σε σχετική Έκθεση Πιστοποίησης της Επιτροπής. Στη συνέχεια, η ΕΘΑΑΕ αποφάσισε την πιστοποίηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Βιοτεχνολογίας, με την επισήμανση ότι αυτό συμμορφώνεται ικανοποιητικά με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015), για το επίπεδο σπουδών 7 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, προσδιορίζοντας τη διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης για τέσσερα έτη από 29-05-2020 έως 28-05-2024 (Α.Π. 16342/23-06-2020). Η εν λόγω Απόφαση αναθεωρήθηκε, ως προς τη διάρκεια (πέντε έτη), και η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης είναι έως 28-05-2025 (Α.Π. 33943/07-04-2023).

Μετά τη λήψη της σχετικής Απόφασης και της Έκθεσης Πιστοποίησης, τα αποτελέσματα της Έκθεσης συζητήθηκαν από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος, προκειμένου αφενός να αναλυθούν οι συστάσεις και αφετέρου να συνταχθεί το σχετικό Σχέδιο Δράσης της Έκθεσης Παρακολούθησης της ΕΘΑΑΕ. Συγκεκριμένα, στην 8<sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020, ο Κοσμήτορας ενημέρωσε τα μέλη της Συνέλευσης σχετικά με θέματα που προέκυψαν από την αξιολόγηση της ΕΘΑΑΕ. Ακολούθησε διαλογική συζήτηση και με ομόφωνη γνώμη των παρόντων αποφασίστηκαν:

- 1) Στρατηγική για το προσδιορισμό του τελικού βαθμού του πτυχιούχου φοιτητή και το παράρτημα διπλώματος. Καθορισμός ECTS ανά μάθημα και προσδιορισμός του τελικού βαθμού με ECTS. Ορισμός της Επιτροπής (**EKB**).
- 2) Ανασχεδιασμός προπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Ορισμός Επιτροπής (**ΕΑΠΠΣ**).
- 3) Ανασχεδιασμός των περιγραμμάτων και σύνδεση με e-class. Ορισμός Επιτροπής (**ΕΑΠ**) για περίγραμμα μαθημάτων με μαθησιακούς στόχους (Ελληνικά – Αγγλικά).
- 4) Σύνταξη βάσης δεδομένων με τις μοναδικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ από 2016 και μετά καθώς και ερευνητικά προγράμματα. Δείκτες ερευνητικής παραγωγικότητας. Ορισμός Επιτροπής (**ΕΣΒΔ**).
- 5) Ανανέωση πληροφοριακού υλικού Ιστοσελίδας (συγκέντρωση φωτογραφιών και άλλου υλικού Εργαστηρίων). Ορισμός Επιτροπής (**ΕΑΠΥΙ**).
- 6) Ηλεκτρονικά εργαλεία εκπαίδευσης και αξιολόγησης φοιτητών . Ορισμός Επιτροπής (**ΕΗΕΕΑ**).
- 7) Θέματα ΜΟΔΙΠ – ΟΜΕΑ. Ορισμός Επιτροπής (**ΟΜΕΑ**).

Το Τμήμα Βιοτεχνολογίας, με στόχο να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις για τη σύνταξη και υποβολή της Έκθεσης Παρακολούθησης, πραγματοποίησε τις ακόλουθες ενέργειες:

- Μελέτη των συστάσεων της ΕΕΑΠ από την ΟΜΕΑ.
- Ενημέρωση της Συνέλευσης του Τμήματος από την ΟΜΕΑ και τον Κοσμήτορα/Πρόεδρο για τις συστάσεις και την υποχρέωση του Τμήματος να ανταποκριθεί σε αυτές.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος για συμβουλές και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Συνεργασία της ΟΜΕΑ με τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος για τον σχεδιασμό των δράσεων της αρμοδιότητάς τους και τον καθορισμό των συστάσεων που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- Κατάρτιση του Σχεδίου Δράσης και έγκρισή του από τα αρμόδια όργανα και επιτροπές.
- Σύνταξη της τελικής Έκθεσης Παρακολούθησης.
- Έγκριση της Έκθεσης Παρακολούθησης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Στην Έκθεση της ΕΕΑΠ για την Πιστοποίηση του Τμήματος Βιοτεχνολογίας περιλαμβάνονται συνολικά 21 επιμέρους συστάσεις (4 για ενότητα #2, 1 για ενότητα #3, 3 για ενότητα #4, 3 για ενότητα #5, 5 για ενότητα #6, 1 για ενότητα #7, 2 για ενότητα #8, και 2 για ενότητα #9) και 14 τελικές συστάσεις (Recommendations for follow-up actions), οι οποίες αποτελούν είτε ακριβή επανάληψη κάποιων επιμέρους σύστασης, είτε συνδυασμό επιμέρους συστάσεων. Για τον λόγο αυτόν και προς αποφυγή επανάληψης και σύγχυσης, οι τελικές συστάσεις μαζί με τις αντίστοιχες επιμέρους συστάσεις καταγράφονται στο Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1) και στην Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2).

Να σημειωθεί ότι η σύνθεση της επιτροπής ΟΜΕΑ που ασχολήθηκε με την παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης ορίστηκε την 10<sup>η</sup> ΓΣ/10.04.2023, όπου όλα τα μέλη ήταν νέα. Δεδομένου ότι έγινε αντικατάσταση όλων των μελών της προηγούμενης ΟΜΕΑ που είχε ασχοληθεί με την Πρόταση Πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος Βιοτεχνολογίας το 2019, για τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης Παρακολούθησης πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις μεταξύ παλαιών και νέων μελών της ΟΜΕΑ αλλά και με την ΜΟΔΙΠ ώστε να εξοικειωθούν τα νέα μέλη με τη διαδικασία, κάτι που συνέβαλε σε καθυστέρηση σύνταξης της Έκθεσης Παρακολούθησης. Η σύνταξη της Έκθεσης Παρακολούθησης πραγματοποιήθηκε από την νέα σύσταση της ΟΜΕΑ, και βασίστηκε στη σύγκριση των ΠΠΣ μεταξύ των ακ. ετών 2018-2019 (χρησιμοποιήθηκε για την πιστοποίηση) και 2022-2023.

Το Τμήμα, με γνώμονα πάντα τη βελτίωση του ΠΠΣ προς όφελος των φοιτητών και την αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχει, έχει ανταποκριθεί θετικά στις συστάσεις της ΕΕΑΠ για τις οποίες έχει θέσει στόχους κι έχει προγραμματίσει δράσεις, όπως φαίνεται στο Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1). Παρόλο που πιστεύουμε ότι πολλές από τις συστάσεις αναφέρονται σε δράσεις και ενέργειες που ήδη πραγματοποιεί το Τμήμα, τις περιλάβαμε στο Σχέδιο με στόχο να τις εξελίξουμε και να τις βελτιώσουμε. Σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και τη συνδρομή της ΜΟΔΙΠ, καταγράψαμε αναλυτικά κάθε σύσταση με τον αντίστοιχο στόχο και τις αντίστοιχες ενέργειες. Προς τον στόχο αυτό, το Τμήμα εργάζεται εντατικά και προγραμματίζει τη βελτίωση του ΠΠΣ λαμβάνοντας υπόψη και τις συστάσεις της ΕΕΑΠ.

Καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια εκ μέρους του Τμήματος, οι στόχοι να πληρούν τα κριτήρια SMART, να είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι. Ο φόρτος εργασίας που απαιτείται για την εφαρμογή και επιτυχή

ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης από το Τμήμα, είναι εξαιρετικά μεγάλος. Την κατάσταση επιβαρύνει η υπέρμετρη αύξηση των φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό μελών ΔΕΠ. Η πραγματοποίηση του πρόσθετου, μεγάλου όγκου και σημασίας έργου της Αξιολόγησης-Πιστοποίησης απαιτεί ανάληψη μεγάλου φόρτου εργασίας, σε εθελοντική βάση, από τα μέλη της ΟΜΕΑ, γεγονός που αποβαίνει εις βάρος της ερευνητικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος. Με βάση αυτά, εκτιμούμε ότι είναι αναγκαία η συνεχής υποστήριξη της διαδικασίας εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης από τουλάχιστον ένα επιπλέον εξειδικευμένο άτομο Διοικητικού Προσωπικού το οποίο θα αναλάβει, τον συντονισμό των επιτροπών, τη συλλογή δεδομένων, την επικοινωνία με τους εκάστοτε φορείς, κ.ά. Όσον αφορά στους οικονομικούς πόρους, είναι πολύ δύσκολο να υπολογιστούν εκ των προτέρων, είναι όμως σίγουρο ότι με τη συνεχή υποχρηματοδότηση των ΑΕΙ τα τελευταία χρόνια θα είναι και πολύ δύσκολο να εξασφαλιστούν.

## **B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)**

### **Όργανα/Επιτροπές του Τμήματος – Συντομογραφίες**

- Πρόεδρος/Κοσμήτορας
- Γενική Συνέλευση, **ΓΣ**
- Γραμματεία, **ΓΡΑΜ**
- Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, **ΠΠΣ**
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, (Ε. Ντούνη, Μ. Καρπούζας, Γ. Δάρας, Γ. Μοσχοπούλου, Π. Γκιάστας, Ν. Ζέρβα), 10<sup>η</sup> ΓΣ/10.04.2023, **ΟΜΕΑ**
- Επιτροπή Ανασχεδιασμού Προγράμματος Σπουδών (Ε. Ντούνη, Ν. Λάμπρου, Δ. Μηλιώνη, Κ. Μπεθάνης, Γ. Μοσχοπούλου), 6<sup>η</sup> ΓΣ/5.12.2022, **ΕΑΠΠΣ**
- Επιτροπή Καθορισμού ECTS ανά μάθημα και προσδιορισμός του τελικού βαθμού με ECTS (Π. Χατζόπουλος, Σ. Κίντζιος, Η. Ηλιόπουλος, Ν. Λάμπρου, Μ. Καρπούζας), 8<sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020, **ΕΚΒ**
- Επιτροπή Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών (Γ. Μοσχοπούλου/ τακτικό μέλος, Δ. Βλαχάκης/ αναπληρωματικό μέλος), 14<sup>η</sup> ΓΣ/29.06.2023, **ΕΑΣ**
- Επιτροπή ανασχεδιασμού των περιγραμμάτων μαθημάτων με μαθησιακούς στόχους και σύνδεση με e-class (Ελληνικά – Αγγλικά) (Ε. Ντούνη, Δ. Μηλιώνη, Μ. Καρπούζας, Γ. Μοσχοπούλου, Ε. Χρονοπούλου), 8<sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020, **ΕΑΠ**
- Επιτροπή Σύνταξη βάσης δεδομένων με τις μοναδικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ καθώς και ερευνητικά προγράμματα. Δείκτες ερευνητικής παραγωγικότητας (Μ. Καρπούζας, Μ. Χατζηδημητρίου, Γ. Δάρας, Γ. Μοσχοπούλου, Ε. Χρονοπούλου), 8<sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020, **ΕΣΒΔ**
- Επιτροπή ηλεκτρονικών εργαλείων εκπαίδευσης και αξιολόγησης φοιτητών (Ε. Φλεμετάκης, Δ. Βλαχάκης, Γ. Μοσχοπούλου, Ν. Λάμπρου, Κ. Μπεθάνη), 8<sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020, **ΕΗΕΕΑ**
- Υπεύθυνοι Ιστοσελίδας (Δ. Βλαχάκης/τακτικό μέλος, Τ. Θηραίου/αναπληρωματικό μέλος), 6<sup>η</sup> ΓΣ/05.12.2022, **ΥΙ**
- Επιτροπή Ανανέωσης πληροφοριακού υλικού Ιστοσελίδας (Μ. Καρπούζας, Γ. Δάρας, Τ. Θηραίου, Γ. Μοσχοπούλου, Ε. Χρονοπούλου), 8<sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020, **ΕΑΠΥΙ**

| ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ   | ΣΤΟΧΟΙ<br>(Τι αναμένουμε να πετύχουμε;) | ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ<br>(Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)  | ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ<br>(Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;) | ΧΡΟΝΟΔΙ<br>ΑΓΡΑΜΜ<br>Α<br>(Πότε;) | ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ<br>(Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.) |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #1</b><br/> <i>A re-examination/re-assessment of ECTS units credited to each course is suggested. Overall, the curriculum must be strictly harmonized with the regulations as far as the ECTS policy is concerned.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-A re-examination/re-assessment of ECTS units credited to each course might be in order. (1<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</i><br/> <i>-The curriculum must be strictly harmonized with the regulation as far as the ECTS policy is concerned (1<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #4)</i></p> | <p>1.1 Καθορισμός ECTS ανά μάθημα</p>   | <p>1.1.1 Ορισμός επιτροπής <b>EKB</b></p>   | <p>ΓΣ</p>   | <p>02/2020</p>                    | <p>ΓΣ, 8<sup>η</sup>/04.02.2020</p>                                     |
|   |   | <p>1.1.2 Θα πρέπει να υπολογιστούν τα ECTS κάθε μαθήματος βάσει του φόρτου εργασίας των φοιτητών (παρακολούθηση θεωρίας και εργαστηρίου, τυχόν εργασίες, μελέτη).</p> | <p>Επιτροπή <b>EKB</b></p>                          | <p>12/2023</p>                    | <p>Επιτροπή <b>EKB</b></p>  |

|  |   |  |                       |                 |                       |
|--|---|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #2</b><br/> <i>An immediate improvement is proposed in the form of placing optional courses preferably in the 8th and 9th semester in order to achieve a higher flexibility of options according to students' personal needs or requirements. This arrangement will also facilitate and increase the number of students participating in mobility for study and / or internship through the ERASMUS+ programme, thus consolidating the communication, mobility and cooperation with other institutions.</i></p>   | <p>2.1<br/> Ανασχεδιασμός Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών</p> | <p>2.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές και τους απόφοιτους του Τμήματος</p>  | <p>ΟΜΕΑ</p>           | <p>12/ 2022</p> | <p>ΟΜΕΑ</p>           |
| <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-An immediate improvement is proposed in the form of placing optional courses preferably in the 8th and 9th semester in order to achieve a higher flexibility of options according to students' personal needs/requirements. This placement will also facilitate and increase the number of student mobility for study and internship in the ERASMUS+ programme (percentage of outgoing ERASMUS+ students as a whole accounted for a low of 0.52%) consolidating the communication, mobility and cooperation with other institutions, notably of the European Charter. (2<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</i></p> |   | <p>2.1.2 Επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών ώστε να αυξηθούν τα μαθήματα επιλογής στα εξάμηνα είτε μέσω δημιουργίας νέων μαθημάτων είτε με μεταφορά από άλλα εξάμηνα.</p> | <p>Επιτροπή ΕΑΠΠΣ</p> | <p>8/2024</p>   | <p>Επιτροπή ΕΑΠΠΣ</p> |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #3</b><br/> <i>3.Courses involving both theory and laboratory work (e.g. Ecology), must be re-examined to avoid unnecessary overload. Instead, it would be preferable for the curriculum to include more extended courses (Level I and II) for Immunology, Biophysics, Molecular Biology and DNA Synthesis, as</i></p>  | <p>3.1_Ανασχεδιασμός Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών</p>      | <p>3.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές και τους απόφοιτους του Τμήματος</p>  | <p>ΟΜΕΑ</p>           | <p>12/ 2022</p> | <p>ΟΜΕΑ</p>           |

|  |   |   |                     |         |                                |
|--|---|---|---------------------|---------|--------------------------------|
| <p>well as Cellular Development (among others).</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/>- Courses involving both theory and laboratory work (e.g. Ecology), must be re-examined to avoid unnecessary overload. Instead, it would be preferable for the curriculum to include more extended courses (Level I and II) for Immunology, Biophysics, Molecular Biology and DNA Synthesis, as well as Cellular Development (among others). (3<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</p>   |   | 3.1.2 Εισαγωγή μαθημάτων εξειδίκευσης.  | Επιτροπή <b>ΕΑΠ</b> | 8/ 2024 | Επιτροπή <b>ΕΑΠ</b>            |
|  |   | 3.1.3 Κατάργηση μαθημάτων και επανασχεδιασμός της ύλης των μαθημάτων για να μειωθούν οι επικαλύψεις μεταξύ τους.  | Επιτροπή <b>ΕΑΠ</b> | 8/ 2024 | Επιτροπή <b>ΕΑΠ</b>            |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #4</b><br/>Learning outcomes should be more fully linked to student workload.</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b>-Learning outcomes should be more fully linked to student workload. (4<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</p>  | 4.1 Συσχέτιση του φόρτου εργασίας των φοιτητών με τα μαθησιακά αποτελέσματα | 4.1.1 Ορισμός επιτροπής <b>ΕΑΠ</b>  | ΓΣ                  | 2/2020  | ΓΣ, 8 <sup>η</sup> /04.02.2020 |
|  |   | 4.1.2 Καθορισμός του φόρτου εργασίας των φοιτητών και σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα   | Επιτροπή <b>ΕΑΠ</b> | 4/2022  | Επιτροπή <b>ΕΑΠ</b>            |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #5</b><br/>The final diploma grade of the graduates should take into consideration the workload of the courses, thesis and internship. The total workload must be 300 ECTS units as in all AUA diplomas. In case a student has covered more ECTS units by following optional courses, these have to appear in the Diploma Supplement but the corresponding extra ECTS units must not be counted in the diploma degree following the student's request. Sheet No. 1091/2006 Diploma Supplement "(A' 189) must be given automatically to graduates in both Greek and English.</p> | 5.1 Προσδιορισμός τελικού βαθμού του πτυχιούχου φοιτητή με ECTS             | 5.1.1 Ορισμός επιτροπής <b>ΕΚΒ</b>  | ΓΣ                  | 2/2020  | ΓΣ, 8 <sup>η</sup> /04.02.2020 |
|  |   | 5.1.2 Επικοινωνία με τη Διεύθυνση Σπουδών για τη διερεύνηση διαφορετικού τρόπου υπολογισμού του τελικού βαθμού του πτυχίου βάσει βαρύτητας (ECTS) των μαθημάτων | Επιτροπή <b>ΕΚΒ</b> | 12/2024 | Επιτροπή <b>ΕΚΒ</b>            |



|   |   |  |             |               |   |
|---|---|--|-------------|---------------|---|
| <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-The final diploma grade of the graduates should take into consideration the workload of the courses, thesis and internship. (4<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</i><br/> <i>The final diploma grade must be weighted based on the workload which must be 300 ECTS units as in all AUA diplomas. In case a student has covered more ECTS units by following optional courses, these have to appear in the Diploma Supplement but the corresponding extra ECTS units must not be counted in the diploma degree following the student's request. (2<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #4)</i><br/> <i>-Sheet No. 1091/2006 Diploma Supplement "(A' 189) must be given automatically to graduates in Greek and English. (3<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #4)</i></p> | <p>5.2 Μετάφραση<br/>         Παραρτήματος<br/>         Διπλώματος στα<br/>         Αγγλικά</p>   | <p>5.2.1 Μετάφραση<br/>         Παραρτήματος Διπλώματος στα<br/>         Αγγλικά, με βάση τα καινούρια<br/>         περιγράμματα</p> | <p>ΟΜΕΑ</p> | <p>8/2024</p> | <p>ΟΜΕΑ, Γραμματεία<br/>         Τμήματος, Τμήμα<br/>         Σπουδών</p> |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #6</b><br/> <i>The role of the academic advisor, as set by law, should be more clearly communicated to all students, preferably during the first weeks of joining the Department.</i><br/> <i>Accordingly, students should be advised to seek relevant guidance by their appointed advisors, as this will ensure a more evenly</i></p>   | <p>6.1 Ενεργοποίηση<br/>         του<br/>         Ακαδημαϊκού<br/>         Συμβούλου<br/>         Σπουδών με σκοπό<br/>         τη συμβουλευτική<br/>         των φοιτητών,<br/>         προκειμένου να<br/>         διασφαλιστεί η</p> | <p>6.1.1 Καθιέρωση θεσμού<br/>         Ακαδημαϊκού συμβούλου</p>   | <p>ΓΣ</p>   | <p>2/2020</p> | <p>ΓΣ, 8<sup>η</sup>/04.02.2020</p>                                       |

|  |  |  |                                       |         |                                 |
|--|--|--|---------------------------------------|---------|---------------------------------|
| <p><i>distributed advisory work load for some members of the staff.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-The role of the academic advisor, as set by law, should be more clearly communicated to all students, preferably during the first weeks of joining the Department. Accordingly, students should be advised to seek relevant guidance by their appointed advisors, as this will ensure a more evenly distributed advisory workload for some members of the staff. (1<sup>o</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #3)</i></p>  | <p>ομαλή φοίτηση τους και η εντός χρονοδιαγράμματος αποφοίτησή τους</p>                      | 6.1.2 Ορισμός Επιτροπής Ακαδημαϊκού συμβούλου (ΕΑΣ)  | ΓΣ                                    | 6/2023  | ΓΣ, 14 <sup>η</sup> /29.06.2023 |
|  |  | 6.1.3 Κατανομή φοιτητών ανά ΔΕΠ – ΕΔΙΠ και ενημέρωση φοιτητών  | Επιτροπή ΕΑΣ                          | 7/ 2023 | Επιτροπή ΕΑΣ                    |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #7</b><br/> <i>In cases where repeated, low-score student evaluations of individual faculty instructors exist, an institutional procedure must provide opportunities to re-evaluate and improve the instructors’ pedagogical approaches and techniques; help should be given by both University support offices, as well as by knowledgeable, successful faculty members who voluntarily accept to serve the role of academic mentor.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>- In cases where repeated, low-score student evaluations of individual faculty instructors exist, an institutional procedure must provide opportunities to re-evaluate and improve the instructors’ pedagogical approaches and techniques; help should be</i></p> | <p>7.1_Δράσεις και διαδικασίες σε περιπτώσεις συνεχόμενης χαμηλής αξιολόγησης μέλους ΔΕΠ</p> | <p>7.1.1 Η ΟΜΕΑ εξετάζει τις αξιολογήσεις των φοιτητών και στην περίπτωση συνεχόμενης χαμηλής αξιολόγησης συναδέλφου θα πρέπει να πληροφορήσει τον Πρόεδρο του Τμήματος.</p> | <p>ΟΜΕΑ και Πρόεδρος του Τμήματος</p> | 12/2023 | ΟΜΕΑ και Πρόεδρος του Τμήματος  |

|  |   |   |  |                |  |
|--|---|---|--|----------------|--|
| <p>given by both University support offices, as well as by knowledgeable, successful faculty members who voluntarily accept to serve the role of academic mentor. (1<sup>o</sup>, ENOHTHA #5)</p>  |   | <p>7.1.2 Ο Πρόεδρος του Τμήματος επικοινωνεί με το μέλος ΔΕΠ και προτείνει την ενσωμάτωση καινούργιων εκπαιδευτικών μεθόδων και τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαίδευσης του Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών (<a href="https://ctl.aua.gr/">https://ctl.aua.gr/</a>), αλλά και άλλων φορέων ή τη βοήθεια συναδέλφων με υψηλή αξιολόγηση με σκοπό τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και επικοινωνιακών μεθόδων του μέλους ΔΕΠ.</p> | <p>Πρόεδρος του Τμήματος, Μέλη ΔΕΠ</p>   | <p>12/2023</p> | <p>Πρόεδρος του Τμήματος, Μέλη ΔΕΠ</p>   |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #8</b><br/>Multiple counting of joint publications involving multiple authors from the Department should be avoided and these publications should only be counted once (as derived from the document DEP_Publications 17_18_19). Moreover, publications that have resulted from research by a faculty member well before joining the Department should not count in the Department's productivity.</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/>-Multiple counting of joint publications involving multiple authors from the Department should be avoided and these joint publications should only be counted once (as derived from the document</p> | <p>8.1_Σύνταξη βάσης δεδομένων με τις (μοναδικές) δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ από 2016 και μετά καθώς και τα ερευνητικά προγράμματα. Δείκτες ερευνητικής παραγωγικότητας</p> | <p>8.1.1 Ορισμός Επιτροπής <b>ΕΣΒΔ</b></p>  | <p>ΓΣ</p>                                | <p>2/2020</p>  | <p>ΓΣ, 8<sup>η</sup>/04.02.2020</p>      |
|  |   | <p>8.1.2 Η συλλογή των δεδομένων αυτών γίνεται από την ΜΟΔΙΠ. Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με την οριζόμενη επιτροπή <b>ΕΣΒΔ</b> θα πρέπει να ελέγχει τυχόν πολλαπλές καταχωρήσεις κοινών δημοσιεύσεων.</p>   | <p>Επιτροπή <b>ΕΣΒΔ, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ</b></p> | <p>8/2023</p>  | <p>Επιτροπή <b>ΕΣΒΔ, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ</b></p> |

|   |  |   |  |               |  |
|---|--|---|--|---------------|--|
| <p>DEP_Publications 17_18_19). (2<sup>η</sup>, ENOHTHA #5)</p> <p>-Publications emanating from research by a faculty member prior to joining the Department should not count in the Department's productivity. (3<sup>η</sup>, ENOHTHA #5)</p>  |  |   |  |               |  |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #9</b><br/> <i>Centralization of equipment purchase and maintenance is encouraged in order to improve usage by more Faculty and students. More laboratory space for practical classes should be foreseen in cases of courses attended by numerous students in order to avoid multiple classes for the same exercise which inevitably lead to increased workload for faculty and less detailed hands-on experience for students due to lack of time.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>- Centralization of equipment purchase and maintenance could potentially improve usage by more Faculty and students. (1<sup>η</sup>, ENOHTHA #6)</i></p> <p><i>- More laboratory space for practical classes is needed in cases of courses followed by numerous students in order to avoid</i></p> | <p>9.1 Αποδοτικότερη χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού και καλύτερη συντήρηση.<br/> Βελτιστοποίηση της χρήσης των διαθέσιμων πόρων, αποτρέποντας επικαλύψεις στον εργαστηριακό εξοπλισμό.<br/> Συντονισμός μεταξύ των εργαστηρίων για πρόσβαση σε ακριβό state-of-the-art εξοπλισμό για τις ανάγκες της έρευνας.</p> | <p>9.1.1 Καταγραφή του εξοπλισμού του Τμήματος</p>                                  | <p>Διευθυντές Εργαστηρίων</p>                            | <p>3/2024</p> | <p>Διευθυντές Εργαστηρίων</p>                            |
|   |  | <p>9.1.2 Κοινοποίηση της λίστας του εξοπλισμού στα μέλη του Τμήματος για χρήση.</p> | <p>Διευθυντές των Εργαστηρίων και Πρόεδρος Τμήματος.</p> | <p>8/2024</p> | <p>Διευθυντές των Εργαστηρίων και Πρόεδρος Τμήματος.</p> |

|   |   |   |   |         |  |
|---|---|---|---|---------|--|
| <p><i>multiple classes for the same exercise that are leading to increased workload and less detailed practicals due to lack of time (according to students' comments). (2<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #6)</i></p> |   | 9.1.3 Δημιουργία πρωτοκόλλου πρόσβασης και χρήσης του εξοπλισμού του Τμήματος.  | Οι Διευθυντές των Εργαστηρίων   | 8/2024  | Διευθυντές των Εργαστηρίων                 |
|   | 9.2 Απόκτηση νέου, κοινού εξοπλισμού που θα αναβαθμίσει τις διδακτικές ή/και ερευνητικές δυνατότητες του Τμήματος και θα αντικαταστήσει τον παλιό (μη λειτουργικό) εξοπλισμό. | 9.2.1 Καταγραφή των αναγκών εξοπλισμού κάθε Εργαστηρίου και συντονισμός ώστε να εντοπιστούν σημεία σύγκλισης. Συγκρότηση κοινών προτάσεων για την προσέλκυση χρηματοδοτήσεων για απόκτηση εξοπλισμού. | Διευθυντές Εργαστηρίων με τη συνεισφορά όλων των μελών του Εργαστηρίου. | 12/2021 | Διευθυντές Εργαστηρίων, μέλη Εργαστηρίων.  |
|   | 9.3 Βελτιστοποίηση των υπαρχόντων εργαστηριακών χώρων διενέργειας προπτυχιακών εργαστηριακών ασκήσεων.  | 9.3.1 Αναδιοργάνωση της διάταξης των διαθέσιμων εργαστηριακών χώρων και εισηγήσεις στο ΓΠΑ για βελτιστοποίηση και αύξηση της έκτασης των εργαστηριακών χώρων.   | Διευθυντές Εργαστηρίων, Πρόεδρος.                                       | 12/2022 | Διευθυντές Εργαστηρίων, Πρόεδρος.          |
|   |   | 9.3.2 Συνολική εσωτερική διαχείριση των εργαστηριακών χώρων με στόχο τη βέλτιστη χρήση τους. Υιοθέτηση ευέλικτου προγραμματισμού για εργαστηριακή χρήση.  | Διευθυντές Εργαστηρίων, μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.                              | 12/2022 | Διευθυντές Εργαστηρίων, μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ. |

|   |  |   |                                 |                              |   |
|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|---|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #10</b><br/> <i>Electronic tools of teaching and evaluation (e.g. student questionnaires) should be further exploited as they provide more automated data collection and analysis, while at the same time improving participation rates. More generally, optimization and use of e-tools should be centralized and ideally not assigned to specific Faculty members with expertise in IT in order to reduce workload.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> - <i>Electronic tools of teaching and evaluation in particular (e.g. student questionnaires) should be further exploited as they provide more automated data collection and analysis, while at the same time improving participation rates (as evidenced by a relevant pilot program run in 2018 which improved student participation from 25% to 89%). (3<sup>ο</sup>, ENOHTHA #6)</i></p> <p>- <i>Optimization and use of e-tools should be centralized and ideally not assigned to Faculty with expertise in IT in order to reduce their workload. (4<sup>ο</sup>, ENOHTHA #6)</i></p> | <p>10.1 Η εκτενής χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων όπως e-class, e-student, Microsoft teams κλπ θα αυτοματοποιήσει και θα οργανώσει διαδικασίες εκπαίδευσης και αξιολόγησης, κάτι ιδιαίτερα απαραίτητο λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό διδασκόντων.</p> | <p>10.1.1 Ορισμός Επιτροπής ΕΗΕΕΑ</p> <p>10.1.2 Εφαρμογή των ηλεκτρονικών εργαλείων όπως e-class, e-student, Microsoft teams που παρέχονται και υποστηρίζονται από το ΓΠΑ, σε όλα τα μαθήματα και χρήση τους για διανομή εκπαιδευτικού υλικού, επικοινωνία με τους φοιτητές, εκτέλεση ασκήσεων &amp; εργασιών κλπ</p> | <p>ΓΣ</p> <p>Επιτροπή ΕΗΕΕΑ</p> | <p>2/2020</p> <p>12/2023</p> | <p>ΓΣ, 8<sup>ο</sup>/04.02.2020</p> <p>ΕΗΕΕΑ, μέλη ΔΕΠ-ΕΔΙΠ, Προσωπικό για κεντρική διαχείριση ηλεκτρονικών συστημάτων, αγορά αναγκαίου Λογισμικού.</p> |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #11</b><br/> <i>Attention needs to be paid to the breadth and comprehensiveness of the Department's English webpage. In fact, the totality of the Department's information should be presented also in English for the international audience and especially for students and faculty interested in joining the</i></p>  | <p>11.1 Πλήρης περιγραφή του Τμήματος στην Αγγλική έκδοση της ιστοσελίδας του.</p>   | <p>11.1.1 Ορισμός Υπεύθυνων Ιστοσελίδας</p>   | <p>ΓΣ</p>                       | <p>12/2022</p>               | <p>6<sup>ο</sup> ΓΣ/05.12.2022</p>  |

|  |  |   |   |         |   |
|--|--|---|---|---------|---|
| <p>Department through exchange programmes like Erasmus+.</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b></p> <p>- Attention needs to be paid to the English webpage of the Department and the automatic delivery of the Diploma Supplement in Greek and in English. These will help in the dissemination of high-quality research products through the participation of students and faculty in exchange and research programs and creating conditions for innovation, extroversion, interconnection with society, and the labor market, helping to reverse the brain drain and support the country's growth prospects. (5<sup>η</sup>, <b>ΕΝΟΤΗΤΑ #6</b>)</p> <p>- The Department should provide all available information in English for the international audience, and particularly for people interested in joining the Department through exchange programmes such as Erasmus+ (such information must also be available in Greek). There appears to be an English version, which however reverts to Greek texts when selected. (1<sup>η</sup>, <b>ΕΝΟΤΗΤΑ #8</b>)</p> <p>- Attention needs to be paid in the English webpage of the Department and the automatic delivery of the Supplement Diploma in Greek and in English. These will help the dissemination of high-quality research products through the participation of students and faculty in exchange and research programmes and in creating conditions for innovation, extroversion, interconnection with society, the labor market and the economy, helping to reverse</p> |  | 11.1.2 Ανανέωση της ιστοσελίδας στην Αγγλική  | Υπεύθυνοι Ιστοσελίδας                                   | 12/2024 | Υπεύθυνοι Ιστοσελίδας. Η διαρκής ανανέωση του πληροφοριακού υλικού της ιστοσελίδας απαιτεί την ανάθεση της εργασίας σε εξειδικευμένο προσωπικό. |
|  | 11.2 Ανανέωση του πληροφοριακού υλικού ιστοσελίδας και εμπλουτισμός μέσω εικόνων και φωτογραφικού υλικού | 11.2.1 Ορισμός Επιτροπής <b>ΕΑΠΥΙ</b>   | ΓΣ  | 2/2020  | 8 <sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020  |
|  |  | 11.2.2 Συμμετοχή όλων των διδασκόντων με πληροφοριακό υλικό αναφορικά με τα μαθήματα που διδάσκουν και την έρευνα στην οποία εμπλέκονται. | Επιτροπή <b>ΕΑΠΥΙ</b> , μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος. | 12/2024 | Επιτροπή <b>ΕΑΠΥΙ</b> , μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος, Υπεύθυνοι Ιστοσελίδας.  |

|   |  |   |   |         |  |
|---|--|---|---|---------|--|
| <i>the brain drain and support the country's growth prospects. (1<sup>o</sup>, ENOTHTA #9)</i>  |  |   |   |         |  |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #12</b><br/> <i>The Department is encouraged to establish its presence in popular social media (Facebook, twitter, etc.), in line with current worldwide trends. This will provide a universal forum to advertise available curricula, provide news and updates in regard with Departmental activities etc.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b></p> <p><i>- The Department is also encouraged to establish its presence in popular social media, in line with current worldwide trends. This will provide a universal forum to advertise available curricula, provide news and updates in regard with Departmental activities etc. (2<sup>o</sup>, ENOTHTA #8)</i></p> | <p>12.1 Ενημέρωση των φοιτητών και διδακτικού προσωπικού μέσω κοινωνικών δικτύων πάνω σε δραστηριότητες του Πανεπιστημίου, εξελίξεις και επαγγελματικές προοπτικές στο χώρο της Βιοτεχνολογίας και η διασύνδεση των χρηστών.</p> | <p>12.1.1 Έγκριση αιτήματος για δημιουργία λογαριασμών του Τμήματος Βιοτεχνολογίας σε κοινωνικά δίκτυα.</p>   | ΓΣ  | 6/2023  | 14 <sup>o</sup> ΓΣ, 29.06.2023   |
|   |  | <p>12.1.2 Ορισμός Υπεύθυνου κατασκευής και ενημέρωσης ιστοτόπων</p>   | ΓΣ  | 12/2023 | ΓΣ   |
|   |  | <p>12.1.3 Το Τμήμα θα πρέπει να δραστηριοποιηθεί στα social media α) με τη δημιουργία ιστοτόπων σε LinkedIn, Facebook κλπ (β) την συνεχή ενημέρωση των ιστοτόπων με υλικό σχετικά με τις τρέχουσες δραστηριότητες και εξελίξεις στο Πανεπιστήμιο αλλά και στο χώρο της Βιοτεχνολογίας γενικότερα.</p> | Υπεύθυνος για κατασκευή και διαχείριση ιστοτόπων, Επιτροπή <b>ΕΑΠΥΙ</b> | 8/2024  | Υπεύθυνος κατασκευής, συντήρησης & ενημέρωσης ιστοτόπων, Επιτροπή <b>ΕΑΠΥΙ</b> , μέλη Τμήματος |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #13</b><br/> <i>Career paths of graduates should be documented, recorded, continuously</i></p>   | 13.1   | 13.1.1 Συστηματική καταγραφή των αποφοίτων από το γραφείο διασύνδεσης του ΓΠΑ.  | Γραφείο Διασύνδεσης, ΟΜΕΑ   | 12/2024 | ΟΜΕΑ, Γραφείο Διασύνδεσης, ΜΟΔΙΠ, Τμ. Μηχανοργάνωσης   |



|  |  |  |   |         |  |
|--|--|--|---|---------|--|
| <p>updated and regularly used for the benefit of the Department and its students.</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/>-Career paths of graduates should be documented, recorded, updated and used for the benefit of the Department and its students. (1<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #7)</p>  | <p>Διασύνδεση με τους αποφοίτους του Τμήματος, έτσι ώστε να υπάρχει ενημέρωση για την επαγγελματική αποκατάστασή τους και συνεχή ανατροφοδότηση για τις ανάγκες εργασίες, ώστε να λαμβάνεται υπόψη η πιθανή τροποποίηση του ΠΠΣ.</p> | 13.1.2 Έγκριση ερωτηματολογίων από ΜΟΔΙΠ, Μηχανοργάνωση και τμήμα GDPR   | Γραφείο Διασύνδεσης, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ, Μηχανοργάνωση | 12/2024 | ΟΜΕΑ, Γραφείο Διασύνδεσης, ΜΟΔΙΠ, Τμ. Μηχανοργάνωσης |
|  |  | 13.1.3 Αποστολή ερωτηματολογίων και ανάλυση αποτελεσμάτων  | ΜΟΔΙΠ, Γραφείο Διασύνδεσης, ΟΜΕΑ,               | 12/2024 | ΟΜΕΑ, Γραφείο Διασύνδεσης, ΜΟΔΙΠ, Τμ. Μηχανοργάνωσης |
|  |  | 13.1.4 Έγκριση από ΓΣ Τμήματος Βιοτεχνολογίας για προσθήκη στην ιστοσελίδα του Τμήματος δράσεων διασύνδεσης με τους αποφοίτους του Τμήματος Βιοτεχνολογίας | ΓΣ  | 6/2023  | 14 <sup>η</sup> ΓΣ, 29.06.2023                       |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #14</b><br/>The discrepancies between the indicators in the various primary documents and the Accreditation Report should be examined and corrected, including metrics with wrong values (e.g. Department faculty members that are grant coordinators). The staff must cross-check all the indicators and present them on a graph to follow their evolution through the years, for reasons of self-assessment.</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/>- The discrepancies between the indicators and the accreditation reports. Also, many of the values of the HQA indicators are probably incorrect (e.g. none of the members of the Department is shown as coordinator of a scientific grant). The staff must cross-check all the indicators. (2<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #9)</p> | <p>14.1 Έλεγχος Δεικτών και ενσωμάτωσή τους στην έκθεση αξιολόγησης</p> <p>14.2 Παρακολούθηση δεικτών διαχρονικά</p>   | 14.1.1 Ορισμός Επιτροπής ΕΣΒΔ  | ΓΣ  | 2/2020  | 8 <sup>η</sup> ΓΣ/04.02.2020                         |
|  |  | 14.1.2 Σύνταξη πινάκων γραφημάτων δεικτών που προέρχονται από τα στοιχεία της ΜΟΔΙΠ.   | ΕΣΒΔ -ΟΜΕΑ-ΜΟΔΙΠ                                | 8/2024  | ΕΣΒΔ -ΟΜΕΑ-ΜΟΔΙΠ                                     |
|  |  | 14.2.1 Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης διαχρονικά   | ΕΣΒΔ -ΟΜΕΑ-ΜΟΔΙΠ                                | 8/2024  | ΕΣΒΔ -ΟΜΕΑ-ΜΟΔΙΠ                                     |

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

| ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ   | ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ   | ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ   | ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%) |
|---|---|---|-----------------------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #1</b><br/> <i>A re-examination/re-assessment of ECTS units credited to each course is suggested. Overall, the curriculum must be strictly harmonized with the regulations as far as the ECTS policy is concerned.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-A re-examination/re-assessment of ECTS units credited to each course might be in order. (1<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</i><br/> <i>-The curriculum must be strictly harmonized with the regulation as far as the ECTS policy is concerned (1<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #4)</i></p> | <p>1.1.1 Ορισμός επιτροπής ΕΚΒ</p> <p>1.1.2 Πραγματοποιήθηκε επανέλεγχος του πραγματικού φόρτου του φοιτητή ανά μάθημα προκειμένου να υπολογιστούν τα ECTS.</p> | <p>1.1 Επαναπροσδιορισμός ECTS και μείωση του φόρτου εργασίας σε επιλεγμένα μαθήματα. Οι αλλαγές ECTS έγιναν στα παρακάτω μαθήματα:</p> <p><u>2<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/>                 2885 Βιοκλιματολογία 4 ECTS (από 5)<br/>                 3575 Μέθοδοι φυσικής στη βιοτεχνολογία 4 ECTS (από 5)</p> <p><u>3<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/>                 275 Μοριακή Βιολογία 6 ECTS (από 5),<br/>                 115 Γενική Αμπελουργία 3 ECTS (από 5)<br/>                 156 Οικολογία 3 ECTS (από 4),<br/>                 2 Γενετική πολυετών φυτών 4 ECTS (από 5)<br/>                 233 Φυσική της ζωής 4 ECTS (από 5)</p> <p><u>5<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u> 270 Αρχές και μέθοδοι βελτίωσης φυτών 3 ECTS (από 5)</p> <p><u>7<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/>                 12 Υδροβιολογία-Πλαγκτολογία, 5 ECTS (από 6)</p> <p><u>8<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/>                 205 Βιοτεχνολογία Φυτών, 6 ECTS (από 5)</p> <p>Ο κατάλογος των περιγραμμάτων μαθημάτων (με τα καινούργια ECTS) είναι διαθέσιμα στη διαδικτυακή πύλη:<br/><br/> <a href="https://estud.aua.gr:8443/estudent/ext_catCourseList">https://estud.aua.gr:8443/estudent/ext_catCourseList</a></p> | <p>100%</p>                 |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #2</b><br/> <i>An immediate improvement is proposed in the form of placing optional courses preferably in the 8th and 9th semester in order to achieve a higher flexibility of options according to students' personal needs or requirements. This arrangement will also facilitate and increase the number of students participating in mobility for study and / or internship through the ERASMUS+ programme, thus consolidating the communication, mobility and cooperation with other institutions.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-An immediate improvement is proposed in the form of placing optional courses preferably in the 8th and 9th semester in order to achieve a higher flexibility of options according to students' personal needs/requirements. This placement will also facilitate and increase the number of student mobility for study and internship in the ERASMUS+ programme (percentage of outgoing ERASMUS+ students as a whole accounted for a low of 0.52%) consolidating the communication, mobility and cooperation with other institutions, notably of the European Charter. (2<sup>ο</sup>, ENOHTA #2)</i></p> | <p>2.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές και τους απόφοιτους του Τμήματος</p>  | <p>2.1 Αύξηση των μαθημάτων επιλογής στα εξάμηνα είτε μέσω δημιουργίας νέων μαθημάτων είτε με μεταφορά από άλλα εξάμηνα.</p> <p>Συγκριτικά με το ακ. έτος 2018-2019, οι αλλαγές στα μαθήματα επιλογής το ακ. έτος 2022-2023 έχουν ως εξής:<br/> 2<sup>ο</sup> εξάμηνο: πλέον 6 προαιρετικά μαθήματα από 4 (επιλέγουν 2).<br/> 3<sup>ο</sup> εξάμηνο: πλέον 6 προαιρετικά μαθήματα από 4 (επιλέγουν 2).<br/> 4<sup>ο</sup> εξάμηνο: πλέον 9 προαιρετικά μαθήματα από 6 (επιλέγουν 2).<br/> 6<sup>ο</sup> εξάμηνο: πλέον 8 προαιρετικά μαθήματα από 6 (επιλέγουν 2).<br/> 7<sup>ο</sup> εξάμηνο: πλέον 7 προαιρετικά μαθήματα από 6 (επιλέγουν 2).<br/> 9<sup>ο</sup> εξάμηνο: πλέον 11 προαιρετικά μαθήματα από 10 (επιλέγουν 5).</p> | <p>90%</p> |
|  | <p>2.1.2 Επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών ώστε να αυξηθούν τα μαθήματα επιλογής στα εξάμηνα είτε μέσω δημιουργίας νέων μαθημάτων είτε με μεταφορά από άλλα εξάμηνα.</p> |  |            |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #3</b><br/> 3. Courses involving both theory and laboratory work (e.g. Ecology), must be re-examined to avoid unnecessary overload. Instead, it would be preferable for the curriculum to include more extended courses (Level I and II) for Immunology, Biophysics, Molecular Biology and DNA Synthesis, as well as Cellular Development (among others).</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> - Courses involving both theory and laboratory work (e.g. Ecology), must be re-examined to avoid unnecessary overload. Instead, it would be preferable for the curriculum to include more extended courses (Level I and II) for Immunology, Biophysics, Molecular Biology and DNA Synthesis, as well as Cellular Development (among others). (3<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</p> | <p>3.1.1 Ανάλυση της αξιολόγησης μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές και τους απόφοιτους του Τμήματος</p> <p>3.1.2 Εισαγωγή μαθημάτων εξειδίκευσης.</p> <p>3.1.3 Κατάργηση μαθημάτων και επανασχεδιασμός της ύλης των μαθημάτων για να μειωθούν οι επικαλύψεις μεταξύ τους.</p> | <p>3.1 Δημιουργία νέων μαθημάτων εξειδίκευσης, πολλά από τα οποία υποστηρίχθηκαν από τα νέα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία. Επίσης έγινε κατάργηση μαθημάτων και έγινε επανασχεδιασμός της ύλης των μαθημάτων για να μειωθούν οι επικαλύψεις μεταξύ τους.</p> <p><b>ΝΕΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b><br/> <u>2<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/> #293 ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, Επιλογής<br/> #297 ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΚΡΙΣΕΙΣ ΦΥΤΩΝ, Υποχρεωτικό<br/> <u>4<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/> #294 ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ, Επιλογής,<br/> #595 ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ, Επιλογής<br/> <u>6<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/> #298 “ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΦΥΤΩΝ-ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ”, Επιλογής<br/> #289 «ΑΡΧΕΣ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ», Επιλογής<br/> #278 «ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΙΩΝ», Επιλογής<br/> <u>7<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/> #299 «ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΝΗΣΕΩΝ ΦΥΤΩΝ», Υποχρεωτικό<br/> #292 «ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ», Επιλογής<br/> #283 «ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ - ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ», Επιλογής<br/> <u>8<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/> #279 “ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ”, Επιλογής<br/> #302 «ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΟΝΙΔΙΩΜΑΤΙΚΗ ΦΥΤΩΝ», Επιλογής<br/> #301 «ΠΕΡΙΒΑΝΤΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΘΑΛΛΑΣΙΑ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ», Επιλογής<br/> <u>9<sup>ο</sup> εξάμηνο:</u><br/> #304 “ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ”, Επιλογής<br/> #3490 “ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΘΛΗΣΗ”, Επιλογής</p> | <p>80%</p> |
|--|---|--|------------|

#282 “ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΓΕΝΕΤΙΚΕΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ”, Επιλογής  
#303 “ΦΥΤΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ”, Επιλογής  
#236 «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ R», Επιλογής

#### **ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

##### 2<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#3565 “ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ & ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ”, Υποχρεωτικό  
#3570, «ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ», Επιλογής

##### 7<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#2845 «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ», Επιλογής  
#3430 «ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΤΡΟΦΙΜΑ & ΔΙΑΤΡΟΦΗ», Επιλογής

##### 8<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#3610 «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ», Επιλογής  
#3220 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΦΥΤΩΝ & ΔΙΑΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ», Υποχρεωτικό  
#3602, «ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΦΥΤΩΝ-ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ», Επιλογής

##### 9<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#234 «ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΦΥΤΩΝ», Επιλογής

#### **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΑΠΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**

##### 4<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#1960, «ΕΞΕΛΙΞΗ»

##### 6<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#3190, «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΙΣΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ»

#### **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**

##### 4<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#3440, «ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ»

##### 6<sup>ο</sup> εξάμηνο:

#3170, «ΦΑΡΜΑΚΟΓΝΩΣΙΑ & ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ»

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #4</b><br/> <i>Learning outcomes should be more fully linked to student workload.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-Learning outcomes should be more fully linked to student workload. (4<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</i></p>   | <p>4.1.1 Ορίστηκε Επιτροπή ΕΑΠ</p> <p>4.1.2 Καθορισμός του φόρτου εργασίας των φοιτητών και σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα</p>   | <p>4.1 Επαναπροσδιορισμός του φόρτου εργασίας των φοιτητών σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα ECTS</p> <p>Τα ανανεωμένα περιγράμματα/μαθησιακοί στόχοι βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.<br/> <a href="http://gbt.aua.gr/proptixiaka2.html">http://gbt.aua.gr/proptixiaka2.html</a></p>  | <p>100%</p> |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #5</b><br/> The final diploma grade of the graduates should take into consideration the workload of the courses, thesis and internship. The total workload must be 300 ECTS units as in all AUA diplomas. In case a student has covered more ECTS units by following optional courses, these have to appear in the Diploma Supplement but the corresponding extra ECTS units must not be counted in the diploma degree following the student's request. Sheet No. 1091/2006 Diploma Supplement "(A' 189) must be given automatically to graduates in both Greek and English.</p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-The final diploma grade of the graduates should take into consideration the workload of the courses, thesis and internship. (4<sup>ο</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #2)</i><br/> <i>The final diploma grade must be weighted based on the workload which must be 300 ECTS units as in all AUA diplomas. In case a student has covered more ECTS units by following optional courses, these have to appear in the Diploma Supplement but the</i></p> | <p>5.1.1. Ορισμός επιτροπής ΕΚΒ</p> <p>5.1.2 Επικοινωνία με τη Διεύθυνση Σπουδών για τη διερεύνηση διαφορετικού τρόπου υπολογισμού του τελικού βαθμού του πτυχίου βάσει βαρύτητας (ECTS) των μαθημάτων</p> <p>5.2.1 Μετάφραση Παραρτήματος Διπλώματος στα Αγγλικά, με βάση τα καινούρια περιγράμματα σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Σπουδών.</p> | <p>5.1 Η διαδικασία υπολογισμού του βαθμού πτυχίου βάσει βαρύτητας ECTS των μαθημάτων, έχει ξεκινήσει κεντρικά από το Πανεπιστήμιο καθώς απαιτείται η τροποποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου βάσει και του Νόμου 4957/2022 ΆΡΘΡΟ 63. Αυτή τη στιγμή ο υπολογισμός του πτυχίου γίνεται βάσει του Εσωτερικού κανονισμού (ΦΕΚ (Β') 165/16-3-1990).</p> <p>5.2 Δυνατότητα χορήγησης στους φοιτητές το παράρτημα διπλώματος σε Ελληνικά και Αγγλικά</p> | <p>50%</p>  |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <p>corresponding extra ECTS units must not be counted in the diploma degree following the student's request. (2<sup>ο</sup>, ENΟΤΗΤΑ #4)<br/>-Sheet No. 1091/2006 Diploma Supplement "(A' 189) must be given automatically to graduates in Greek and English. (3<sup>ο</sup>, ENΟΤΗΤΑ #4)</p>   |   |  |             |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #6</b><br/><i>The role of the academic advisor, as set by law, should be more clearly communicated to all students, preferably during the first weeks of joining the Department. Accordingly, students should be advised to seek relevant guidance by their appointed advisors, as this will ensure a more evenly distributed advisory work load for some members of the staff.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/><i>-The role of the academic advisor, as set by law, should be more clearly communicated to all students, preferably during the first weeks of joining the Department. Accordingly, students should be advised to seek relevant guidance by their appointed advisors, as this will ensure a more evenly distributed advisory workload for some members of the staff. (1<sup>ο</sup>, ENΟΤΗΤΑ #3)</i></p> | <p>6.1.1 Καθιέρωση θεσμού Ακαδημαϊκού συμβούλου</p> <p>6.1.2 Ορισμός Επιτροπής Ακαδημαϊκού συμβούλου (ΕΑΣ)</p> <p>6.1.3 Κατανομή φοιτητών ανά ΔΕΠ – ΕΔΙΠ και ενημέρωση φοιτητών</p> | <p>6.1 Ενεργοποίηση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών με σκοπό τη συμβουλευτική των φοιτητών, προκειμένου να διασφαλιστεί η ομαλή φοίτηση τους και η εντός χρονοδιαγράμματος αποφοίτησή τους</p> | <p>100%</p> |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #7</b><br/> <i>In cases where repeated, low-score student evaluations of individual faculty instructors exist, an institutional procedure must provide opportunities to re-evaluate and improve the instructors' pedagogical approaches and techniques; help should be given by both University support offices, as well as by knowledgeable, successful faculty members who voluntarily accept to serve the role of academic mentor.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b></p> <p>- <i>In cases where repeated, low-score student evaluations of individual faculty instructors exist, an institutional procedure must provide opportunities to re-evaluate and improve the instructors' pedagogical approaches and techniques; help should be given by both University support offices, as well as by knowledgeable, successful faculty members who voluntarily accept to serve the role of academic mentor. (1<sup>o</sup>, ENOHTHA #5)</i></p> | <p>7.1.1 Η ΟΜΕΑ εξετάζει τις αξιολογήσεις των φοιτητών και στην περίπτωση συνεχόμενης χαμηλής αξιολόγησης συναδέλφου πληροφορεί τον Πρόεδρο του Τμήματος</p> <p>7.1.2 Ο Πρόεδρος του Τμήματος επικοινωνεί με το μέλος ΔΕΠ και προτείνει την ενσωμάτωση καινούργιων εκπαιδευτικών μεθόδων και τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαίδευσης του Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών (<a href="https://ctl.aua.gr/">https://ctl.aua.gr/</a>), αλλά και άλλων φορέων ή τη βοήθεια συναδέλφων με υψηλή αξιολόγηση με σκοπό τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και επικοινωνιακών μεθόδων του μέλους ΔΕΠ.</p> | <p>7.1 Καθορισμός δράσεων και διαδικασιών σε περιπτώσεις συνεχόμενης χαμηλής αξιολόγησης μέλους ΔΕΠ</p> | <p>70%</p> |
|---|--|---|------------|



|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #8</b><br/> <i>Multiple counting of joint publications involving multiple authors from the Department should be avoided and these publications should only be counted once (as derived from the document DEP_Publications 17_18_19). Moreover, publications that have resulted from research by a faculty member well before joining the Department should not count in the Department's productivity.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-Multiple counting of joint publications involving multiple authors from the Department should be avoided and these joint publications should only be counted once (as derived from the document DEP_Publications 17_18_19). (2<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #5)</i></p> <p><i>-Publications emanating from research by a faculty member prior to joining the Department should not count in the Department's productivity. (3<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #5)</i></p> | <p>8.1.1 Ορισμός Επιτροπής <b>ΕΣΒΔ</b></p> <p>8.1.2 Η συλλογή των δεδομένων αυτών γίνεται από την ΜΟΔΙΠ. Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με την οριζόμενη επιτροπή <b>ΕΣΒΔ</b> θα πρέπει να ελέγχει τυχόν πολλαπλές καταχωρήσεις κοινών δημοσιεύσεων.</p> | <p>8.1 Δημιουργία βάσης δεδομένων με δείκτες ερευνητικής παραγωγικότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ανανεωμένη κάθε τέλος του χρόνου.</p> | <p>100 %</p> |
|---|--|---|--------------|

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #9</b><br/> <i>Centralization of equipment purchase and maintenance is encouraged in order to improve usage by more Faculty and students. More laboratory space for practical classes should be foreseen in cases of courses attended by numerous students in order to avoid multiple classes for the same exercise which inevitably lead to increased workload for faculty and less detailed hands-on experience for students due to lack of time.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> - <i>Centralization of equipment purchase and maintenance could potentially improve usage by more Faculty and students. (1<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #6)</i></p> <p>- <i>More laboratory space for practical classes is needed in cases of courses followed by numerous students in order to avoid multiple classes for the same exercise that are leading to increased workload and less detailed practicals due to lack of time (according to students' comments). (2<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #6)</i></p> | <p>9.1.1 Καταγραφή του εξοπλισμού του Τμήματος</p> <p>9.1.2 Κοινοποίηση της λίστας του εξοπλισμού στα μέλη του Τμήματος για χρήση.</p> <p>9.1.3 Δημιουργία πρωτοκόλλου πρόσβασης και χρήσης του εξοπλισμού του Τμήματος.</p> | <p>9.1 Αποδοτικότερη χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού και καλύτερη συντήρηση. Βελτιστοποίηση της χρήσης των διαθέσιμων πόρων, αποτρέποντας επικαλύψεις στον εργαστηριακό εξοπλισμό. Συντονισμός μεταξύ των εργαστηρίων για πρόσβαση σε ακριβό state-of-the-art εξοπλισμό για τις ανάγκες της έρευνας και νέες συνεργασίες</p> | <p>75%</p> |
|   | <p>9.2.1 Καταγραφή των αναγκών εξοπλισμού κάθε Εργαστηρίου και συντονισμός ώστε να εντοπιστούν σημεία σύγκλισης. Συγκρότηση κοινών προτάσεων για την προσέλκυση χρηματοδοτήσεων για απόκτηση εξοπλισμού.</p>                 | <p>9.2 Απόκτηση νέου, κοινού εξοπλισμού που θα αναβαθμίσει τις διδακτικές ή/και ερευνητικές δυνατότητες του Τμήματος και θα αντικαταστήσει τον παλαιό (μη λειτουργικό) εξοπλισμό. Σημαντική προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού ολοκληρώθηκε το</p>   |            |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>έτος 2023 μέσω χρηματοδότησης του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του Υ.Π.Ε.Θ.</p>   |
| <p>9.3.1 Αναδιοργάνωση της διάταξης των διαθέσιμων εργαστηριακών χώρων και εισηγήσεις στο ΓΠΑ για βελτιστοποίηση και αύξηση της έκτασης των εργαστηριακών χώρων. Έχουν καταγραφεί όλοι οι διαθέσιμοι χώροι του Τμήματος, κατάλληλοι για διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων.</p> <p>9.3.2 Συνολική εσωτερική διαχείριση των εργαστηριακών χώρων με στόχο τη βέλτιστη χρήση τους. Υιοθέτηση ευέλικτου προγραμματισμού για εργαστηριακή χρήση.</p> | <p>9.3 Βελτιστοποίηση των υπάρχοντων εργαστηριακών χώρων διενέργειας προπτυχιακών εργαστηριακών ασκήσεων.</p> <p>Οι χρονικές επικαλύψεις μεταξύ εργαστηριακών ασκήσεων έχουν πρακτικά εξαλειφθεί, επιτρέποντας τη βέλτιστη χρήση χώρων από τους διδάσκοντες.</p> <p>Ωστόσο, σε κάθε περίπτωση, ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών ξεπερνά σημαντικά τις «αντοχές» του Τμήματος με βάση τις κτιριακές υποδομές (εργαστηριακοί χώροι και αίθουσες διδασκαλίας) και βάσει του αριθμού των μελών ΔΕΠ.</p> <p>Επιπλέον, περαιτέρω βελτίωση της κατάστασης των εργαστηριακών ασκήσεων στους πάγκους είναι σχεδόν αδύνατο να επιτευχθεί. Ο αριθμός των εισακτέων του Τμήματος είναι ~280% υψηλότερος του αριθμού που εισηγείται το Τμήμα, ο οποίος καθορίζεται με βάση τα διεθνή πρότυπα για τους διαθέσιμους χώρους. Επιπλέον, το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος είναι εξαιρετικά χαμηλό, καθώς η αναλογία ενεργών φοιτητών/μέλη ΔΕΠ είναι &gt;35.</p> |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #10</b><br/> <i>Electronic tools of teaching and evaluation (e.g. student questionnaires) should be further exploited as they provide more automated data collection and analysis, while at the same time improving participation rates. More generally, optimization and use of e-tools should be centralized and ideally not assigned to specific Faculty members with expertise in IT in order to reduce workload.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> - <i>Electronic tools of teaching and evaluation in particular (e.g. student questionnaires) should be further exploited as they provide more automated data collection and analysis, while at the same time improving participation rates (as evidenced by a relevant pilot program run in 2018 which improved student participation from 25% to 89%). (3<sup>ο</sup>, ENOTHTA #6)</i><br/> - <i>Optimization and use of e-tools should be centralized and ideally not assigned to Faculty with expertise in IT in order to reduce their workload. (4<sup>ο</sup>, ENOTHTA #6)</i></p> | <p>10.1.1 Ορισμός Επιτροπής ΕΗΕΕΑ</p> <p>10.1.2 Εφαρμογή των ηλεκτρονικών εργαλείων όπως e-class, e-student, Microsoft teams που παρέχονται και υποστηρίζονται από το ΓΠΑ, σε όλα τα μαθήματα και χρήση τους για διανομή εκπαιδευτικού υλικού, επικοινωνία με τους φοιτητές, εκτέλεση ασκήσεων &amp; εργασιών κλπ</p> | <p>10.1 Αυτοματοποίηση και οργάνωση διαδικασιών εκπαίδευσης και αξιολόγησης φοιτητών με εκτενή χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων όπως e-class, e-student, Microsoft teams που παρέχονται και υποστηρίζονται από το ΓΠΑ, κάτι ιδιαίτερα απαραίτητο λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό διδασκόντων.</p> <p>Όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού χρησιμοποιούν την ανοικτή πλατφόρμα eclass (που παρέχεται από το ΑΥΑ) για την ενημέρωση, την εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές (διδακτικό υλικό, ασκήσεις, εργασίες, μηνύματα, τοίχος κ.λπ.). Η επικοινωνία με τους φοιτητές διευκολύνεται περαιτέρω με διαδικτυακές συναντήσεις με τη χρήση της πλατφόρμας MS Teams (παρέχεται από το ΑΥΑ). Η χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων (πχ eclass) για την ενημέρωση, την εκπαίδευση και την επικοινωνία γίνεται εκτενώς και με επιτυχία από τους διδάσκοντες και φοιτητές. Ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της πανδημίας covid-19 όλη η εκπαιδευτική διαδικασία γίνονταν με ηλεκτρονικά μέσα.</p> | <p>100%</p> |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #11</b><br/> <i>Attention needs to be paid to the breadth and comprehensiveness of the Department's English webpage. In fact, the totality of the Department's information should be presented also in English for the international audience and especially for students and faculty interested in joining</i></p>  | <p>11.1.1 Ορισμός Υπεύθυνων Ιστοσελίδας (ΥΙ)</p> <p>11.1.2 Ανανέωση της ιστοσελίδας στην Αγγλική</p>  | <p>11.1 Πλήρης περιγραφή του Τμήματος στην Αγγλική έκδοση της ιστοσελίδας του.</p>   | <p>85%</p>  |

*the Department through exchange programmes like Erasmus+.*

**ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ**

*- Attention needs to be paid to the English webpage of the Department and the automatic delivery of the Diploma Supplement in Greek and in English. These will help in the dissemination of high-quality research products through the participation of students and faculty in exchange and research programs and creating conditions for innovation, extroversion, interconnection with society, and the labor market, helping to reverse the brain drain and support the country's growth prospects. (5<sup>η</sup>, ENOTHTA #6)*

*- The Department should provide all available information in English for the international audience, and particularly for people interested in joining the Department through exchange programmes such as Erasmus+ (such information must also be available in Greek). There appears to be an English version, which however reverts to Greek texts when selected. (1<sup>η</sup>, ENOTHTA #8)*

*- Attention needs to be paid in the English webpage of the Department and the automatic delivery of the Supplement Diploma in Greek and in English. These will help the dissemination of high-quality research products through the participation of students and faculty in exchange and*

11.2.1 Ορισμός Επιτροπής **ΕΑΠΥΙ**

11.2.2 Συμμετοχή όλων των διδασκόντων με πληροφοριακό υλικό αναφορικά με τα μαθήματα που διδάσκουν και την έρευνα στην οποία εμπλέκονται.

11.2 Ανανέωση του πληροφοριακού υλικού Ιστοσελίδας και εμπλουτισμός μέσω εικόνων και φωτογραφικού υλικού.

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| <p>research programmes and in creating conditions for innovation, extroversion, interconnection with society, the labor market and the economy, helping to reverse the brain drain and support the country's growth prospects. (1<sup>η</sup>, ENOHTHA #9)</p>  |   |   |            |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #12</b><br/> <i>The Department is encouraged to establish its presence in popular social media (Facebook, twitter, etc.), in line with current worldwide trends. This will provide a universal forum to advertise available curricula, provide news and updates in regard with Departmental activities etc.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b></p> <p>- <i>The Department is also encouraged to establish its presence in popular social media, in line with current worldwide trends. This will provide a universal forum to advertise available curricula, provide news and updates in regard with Departmental activities etc. (2<sup>η</sup>, ENOHTHA #8)</i></p> | <p>12.1.1 Έγκριση αιτήματος για δημιουργία λογαριασμών του Τμήματος Βιοτεχνολογίας σε κοινωνικά δίκτυα.</p> <p>12.1.2 Ορισμός Υπεύθυνου κατασκευής και ενημέρωσης ιστοτόπων</p> <p>12.1.3 Το Τμήμα θα πρέπει να δραστηριοποιηθεί στα social media α) με τη δημιουργία ιστοτόπων σε LinkedIn, Facebook κλπ (β) την συνεχή ενημέρωση των ιστοτόπων με υλικό σχετικά με τις τρέχουσες δραστηριότητες και εξελίξεις στο Πανεπιστήμιο αλλά και στο χώρο της Βιοτεχνολογίας γενικότερα.</p> | <p>12.1 Ενημέρωση των φοιτητών και διδακτικού προσωπικού μέσω κοινωνικών δικτύων πάνω σε δραστηριότητες του Πανεπιστημίου, εξελίξεις και επαγγελματικές προοπτικές στο χώρο της Βιοτεχνολογίας και η διασύνδεση των χρηστών.</p> <p>Το Τμήμα βιοτεχνολογίας βρίσκεται στη διαδικασία ορισμού υπεύθυνου για τη δημιουργία των ιστοτόπων σε κοινωνικά δίκτυα. Το Πανεπιστήμιο έχει κατασκευάσει ιστοτόπους στο LinkedIn και στο Facebook. Οι ιστοτόποι του Πανεπιστημίου στο LinkedIn (<a href="https://www.linkedin.com/company/agricultural-university-of-athens-uaa-ofc/">https://www.linkedin.com/company/agricultural-university-of-athens-uaa-ofc/</a>) και στο Facebook (<a href="https://www.facebook.com/AgriculturalUniversityofAthens">https://www.facebook.com/AgriculturalUniversityofAthens</a>) είναι ενεργοί και ενημερώνονται συνεχώς.</p> | <p>50%</p> |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #13</b><br/> <i>Career paths of graduates should be documented, recorded, continuously updated and regularly used for the benefit of the Department and its students.</i></p>  | <p>13.1.1 Τα στοιχεία των αποφοίτων έχουν συγκεντρωθεί (για κάποια έτη) από το γραφείο διασύνδεσης. Έχει πραγματοποιηθεί έρευνα για την εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων και στατιστική επεξεργασία των</p>  | <p>13.1 Διασύνδεση με τους αποφοίτους του Τμήματος, έτσι ώστε να υπάρχει ενημέρωση για την επαγγελματική αποκατάστασή τους και συνεχή ανατροφοδότηση για τις ανάγκες εργασίες, ώστε να λαμβάνεται υπόψη η πιθανή τροποποίηση του ΠΠΣ.</p>   | <p>30%</p> |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>-Career paths of graduates should be documented, recorded, updated and used for the benefit of the Department and its students. (1<sup>η</sup>, ΕΝΟΤΗΤΑ #7)</i></p>   | <p>αποτελεσμάτων συνολικά για όλο το πανεπιστήμιο.</p> <p>13.1.2 Έγκριση ερωτηματολογίων από ΜΟΔΙΠ, Μηχανοργάνωση και τμήμα GDPR</p> <p>13.1.3 Σε εξέλιξη δημιουργία ερωτηματολογίου για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Τμήματος.</p> <p>13.1.4 Έγκριση από ΓΣ Τμήματος Βιοτεχνολογίας για προσθήκη στην ιστοσελίδα του Τμήματος δράσεων διασύνδεσης με τους αποφοίτους του Τμήματος Βιοτεχνολογίας.</p> | <p>Έχει δημοσιευθεί έκθεση σχετικά με την πορεία των αποφοίτων του ΓΠΑ. Τα πορίσματα της μελέτης βρίσκονται στον σύνδεσμο <a href="https://career.aua.gr/meleti1/">https://career.aua.gr/meleti1/</a></p> |            |
| <p><b>ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΣΤΑΣΗ #14</b><br/> <i>The discrepancies between the indicators in the various primary documents and the Accreditation Report should be examined and corrected, including metrics with wrong values (e.g. Department faculty members that are grant coordinators). The staff must cross-check all the indicators and present them on a graph to follow their evolution through the years, for reasons of self-assessment.</i></p> <p><b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br/> <i>- The discrepancies between the indicators and the accreditation reports. Also, many of the values of the HQA indicators are probably incorrect (e.g. none of the</i></p> | <p>14.1.1 Ορισμός Επιτροπής ΕΣΒΔ</p> <p>14.1.2 Σύνταξη πινάκων γραφημάτων δεικτών που προέρχονται από τα στοιχεία της ΜΟΔΙΠ.</p> <p>14.2.1 Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης διαχρονικά</p>   | <p>14.1 Έλεγχος Δεικτών και ενσωμάτωσή τους στην έκθεση αξιολόγησης</p> <p>14.2 Παρακολούθηση δεικτών διαχρονικά</p>  | <p>60%</p> |

members of the Department is shown as coordinator of a scientific grant). The staff must cross-check all the indicators. (2<sup>o</sup>, ENOHTA #9)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|